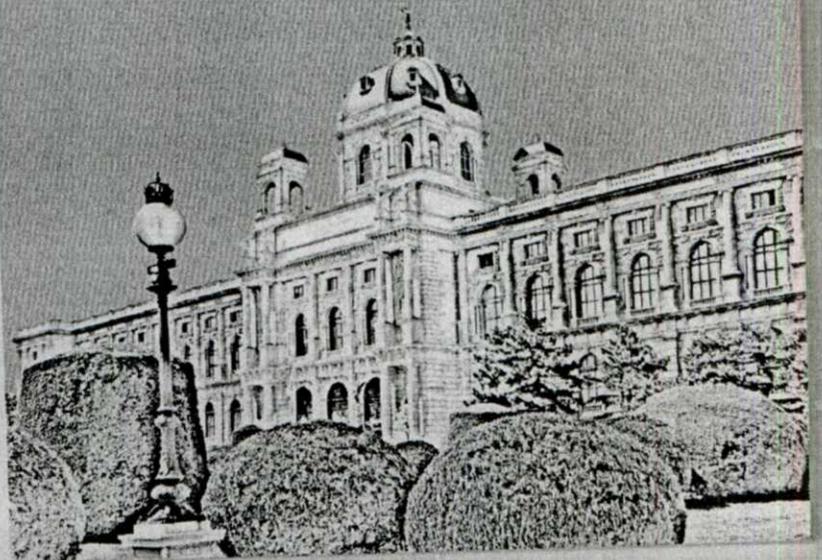


European Conference on Education and Applied Psychology

11th International scientific conference
27th May 2016

Austria, Vienna



Handwritten signature: *My*

European Conference on Education and Applied Psychology

11th International scientific conference
27th May, 2016



«East West» Association for Advanced Studies and Higher Education
GmbH, Vienna, Austria

Vienna
2016

Полное	имя
<i>Sly</i>	
Ученый/исследователь	заверяю

Proceedings of the 11th European Conference on Education and Applied Psychology (May 27, 2016). «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna. 2016. 98 p.

ISBN-13 978-3-903115-21-7

ISBN-10 3-903115-21-5

The recommended citation for this publication is:

Mazilescu V. (Ed.) (2016). *Proceedings of the 11th European Conference on Education and Applied Psychology* (May 27, 2016). Vienna, OR: «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna.

Education

Editor

Vlad Mazilescu, Romania

Editorial board

Oksana Aristova, Russia

Lidia Hajduné, Hungary

Gabriel Maestre, Spain

Lyubka Pesheva, Bulgaria

Andrey Simakov

Proofreading

Andreas Vogel

Cover design

“East West” Association for Advanced Studies

and Higher Education GmbH, Am Gestade 1

1010 Vienna, Austria

Email:

info@ew-a.org

Homepage:

www.ew-a.org

Material disclaimer

The opinions expressed in the conference proceedings do not necessarily reflect those of the «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, the editor, the editorial board, or the organization to which the authors are affiliated.

East West Association GmbH is not responsible for the stylistic content of the article. The responsibility for the stylistic content lies on an author of an article.

© «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH

All rights reserved; no part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted in any form or by any means, electronic, mechanical, photocopying, recording, or otherwise, without prior written permission of the Publisher.

Typeset in Berling by Ziegler Buchdruckerei, Linz, Austria.

Printed by «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria on acid-free paper.

Список літератури:

1. Benefits of Ebooks [Електронний ресурс]/Michael Pastore//Epublishers Weekly - 2008. - Режим доступу до статті: <http://epublishersweekly.blogspot.com/2008/02/30-benefits-of-ebooks.html>
2. Evaluation of the Distance Education Literature: A Content Analysis Using the Institute for Higher Education Policy Benchmarks and Selected Bibliometric Methods - Oklahoma State University.: ProQuest, 2008. - 918 с.
3. Michael G. Moore, Greg Keatsley, Distance Education: A Systems View of Online Learning, 2011. - 384 с.
4. Биков В. Ю. Проектний підхід і дистанційне навчання у професійній підготовці управлінських кадрів [Електронний ресурс]/В. Ю. Биков. - Режим доступу: <http://www.time.edu.ua.net/cont/Vukov1.doc>
5. Бігченко А. Н., Мясников С. А. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні/Бігченко А. Н., Мясников С. А. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://194.44.29.29/Files/Publishems/ElDDoc/7/Distance.doc>
6. Кумбс Ф. Г. Кризис образования в современном мире (системный анализ) - М.: 1970.
7. Кухаренко В. М. Дистанційне навчання та умови застосування/В. М. Кухаренко, О. В. Рибакко, Н. Г. Сиротенко. - Х., 2002. - 320 с.
8. Османова З. О. Мировой кризис образования: сущность и конкретные проявления. [Електронний ресурс]/З. О. Османова. - Режим доступу: <http://www.sciencelibrary.ru/2015/1210/12510>
9. Самойленко О. М., Вацуровська І. В., Технології дистанційного навчання у вищій освіті. [Електронний ресурс]/ О.М. Самойленко, І. В. Вацуровська. - Режим доступу: http://www.scifonfact.com/20110225/pe4_samojl.rhr

Section 2.

Other fields of Education

;

Ашуртбаєва Токтоєвичи Абаєвнa,
graduate student

І. Арабаєв Кургуз State University,

Kyrgyzstan, City of Bishkek

E-mail: tashurtbaeva@mail.ru

Амерханова Салия Ахмедовна,

Associate Professor

Institute of Continuing Distance Education,

Bishkek Narynkatargan University Kyrgyzstan,

City of Bishkek

E-mail: amerhanova.s@gmail.com

Kyrgyz experience in training Social Teacher

Ашымбаєва Токтобубу Абаєвнa,

Аспирантка Кыргызского государственного

университета им. И. Арабаєва. Кыргызстан, г. Бишкек

E-mail: tashurtbaeva@mail.ru

Амерханова Салия Ахмедовна,

И. о. доцента Института непрерывного

и дистанционного образования,

Бишкекский гуманитарный университет,

Кыргызстан, г. Бишкек

E-mail: amerhanova.s@gmail.com

Из опыта подготовки социальных педагогов в Кыргызстане

Впервые институт социальных педагогов в школах Кыргызстана начал функционировать по инициативе специалистов районного отдела образования

Аламугунского района Чуйской области в 2004 году. Что же заставило ниничитивную группу внедрять тогда еще никому не известных специалистов в нашей стране — социальных педагогов — в школы района? Анализ международного опыта в области школьного образования показал, что в мировом образовательном пространстве основными принципами является гуманизация и демократизация системы образования. А система образования, которая существовала в Республике в то время, по мнению ученых, имела ужасно направленность, недостаточность общекультурологической подготовки. Недостатки подготовки специалистов негативно отразились на формировании мировоззрения школьников. Необходимо были новые способы влияния на процесс социализации личности ребенка. Наиболее приемлемым механизмом воздействия становится институт социальных педагогов. Этот институт официально начал работать в школах Республики начиная с 2009 года. Для его полноценного функционирования была начата подготовка специалистов — социальных педагогов в ведущих вузах страны — в Бишкекском гуманитарном университете, а затем и в Комадежа Национального университета была открыта кафедра по подготовке этих специалистов. В Бишкекском гуманитарном университете уже осуществлено четыре выпуска бакалавров, в текущем учебном году предстоит первый выпуск магистрантов.

Название специалиста «социальный педагог» ассоциируется прежде всего с учителем, поэтому после введения такой штатной единицы в школы социальными педагогами естественно стали учителя. В профессиональной деятельности учителя и социального педагога можно найти много общего, прежде всего то, что объектом их деятельности является ребенок, его развитие и социальное становление. Но, вместе с тем, есть и большое отличие. Учитель, выполняя свою главную образовательную функцию, трансформирует знания и социокультурный опыт, накопленный обществом, осуществляет развитие и воспитание ребенка. Для социального педагога объектом внимания становится социализация ребенка, его интеграция в общество и формирование адекватных социальных отношений. Отличаются эти профессии и в своих сферах деятельности. Учитель работает в образовательной организации, а социальный педагог может осуществлять свою деятельность в самых разных учреждениях. С этой точки зрения, деятельность социального педагога гораздо ближе к профессиональной деятельности специалиста по социальной работе. Но есть одно отличие, которое заключается в том, что социальный педагог в своей профессиональной деятельности имеет дело с ребенком в процессе его развития, воспитания, социального становления, а объектом социальной работы могут оказаться люди, имеющие те или иные социальные проблемы или затруднения, независимо от возраста¹.

¹ Бочарова В. Г. Социальная педагогика: проблемы, поиски, решения. — М.: 2007. — 409 с.

Профессиональное становление социального педагога — сложный, длительный и противоречивый процесс, который включает в себя различные содержательные и структурные компоненты. И это становление начинается со студенческой скамьи, с правильного выбора будущей специальности. Насколько этот путь осознан? Знания каких дисциплин будут способствовать будущим социальным педагогам эффективно справляться со своими должностными обязанностями? Для получения ответа на поставленные нами вопросы было проведено анкетирование студентов, обучающихся на специальности «социальный педагогика». Основная цель исследования состояла в том, чтобы определить мотивацию студентов в выборе профессии и возможность вузов в обеспечении образовательных организаций специалистами, которые готовы заниматься деятельностью уже на профессиональном уровне. Что же показало наше исследование? В исследовании приняли участие 91 человек, студенты специальности «Социальная педагогика» Комадежа Национального университета (58 студентов) и 33 студента Бишкекского гуманитарного университета. На вопрос «Что вам запомнилось в выборе профессии социального педагога?» 20 опрошенных студентов отметили, что выбор был связан с низким баллом по ОРТ (общероссийскому тестированию), что составляет 22% от общего количества опрошенных. Случайно, не понимая сути профессии, поступили в вуз 7 человек, а это 8% опрошенных. 9 студентов поступили в вуз из-за бюджетной формы обучения, что составляет 10% от общего числа опрошенных студентов. В общей сложности 40% обучающихся не мотивированы на получение специальности. Однако это не означает, что у студентов не меняется мотивация и они не смогут быть квалифицированными специалистами. При ответе на вопрос «Удовлетворяет ли вас качество преподавания и перечень дисциплин, необходимых для овладения избранной специальностью?» 21 студент, что составляет 23% от числа опрошенных, ответил, что они не удовлетворены преподаванием в вузе. То есть, если нули пересмотрят систему подготовки, то у 17% студентов, которые случайно выбрали профессию, может поменяться мотивация в сторону осознанного отношения к овладению будущей профессией. Наше убеждение связано с ответами на вопрос «Считаете ли вы, что ошиблись с выбором профессии?». 60 студентов ответили на этот вопрос отрицательно. То есть можно считать, что они с одной стороны уже мотивированы заниматься профессионально деятельностью в образовательных организациях, но с другой стороны они считают, что обучение им придается в скором будущем, так как они станут родителями и будут воспитывать своих детей с учетом тех знаний, которые они получили в вузе. Отрицательно ответить на вопрос «В какой сфере вы хотели бы работать по окончании вуза?» 50% опрошенных (45 студентов), ответили, что предпочтительнее они отдадут школе. Цели подготовки социального педагога направлены на когнитивное

и личностное, индивидуальное и социальное развитие. Обучение студентов в вузе осуществляется в соответствии с Государственными образовательными стандартами, которые устанавливают уровень качества высшего образования¹. Требования к уровню подготовки будущих специалистов — «социальных педагогов», включают такие разделы как:

— общие требования к образованности специалиста, нацеленные на мировоззренческие установки человека и его культуры;

— требования к знаниям и умениям по дисциплинам общегуманитарной подготовки. Эти знания формируются при изучении философии, социологии, культурологии, права, религии и т.д.;

— требования к знаниям и умениям по дисциплинам психолого-педагогической подготовки, вооружающим выпускника знаниями в области таких наук, как общая педагогика, социальная педагогика, коррекционная педагогика, возрастная психология, социальная психология, педагогическая психология и др.;

— требования к знаниям и умениям по дисциплинам предметной подготовки, которая обеспечивает выпускника профессиональными знаниями и умениями в области истории и теории социальной педагогики, методик и технологий социально-педагогической деятельности, управления социально-педагогическими системами и др.

Основными видами деятельности социального педагога, являясь: оказание помощи детям в преодолении проблемных ситуаций при реализации соответствующей образовательной программы; организация деятельности детей, обеспечивающая их развитие в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями; создание благоприятных условий для развития, воспитания и образования детей; осуществление сотрудничества с родителями по вопросам воспитания детей².

Деятельность социальных педагогов сопряжена с познаниями в различных сферах жизни, и как отмечают социальные педагоги, зачастую им не хватает знаний в области юриспруденции, они испытывают недостаток информации в отдельных отраслях психологии, таких как психоаналитика, психокоррекция, психологическое консультирование.

Важную роль в профессиональном становлении имеют и самообразование, цель которого — совершенствование педагогического мастерства. Поскольку профессия энергозатратна, то она требует и супервизионного сопровождения.

¹ Басов Н. Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 256 с.

² Краснова В. Г. Педагогические аспекты в социальной работе: Учебное пособие. - Волгоград: Изд. Волгоградского гос. ун-та, 2004. - 60 с.

Подготовка студентов данного направления, включающая в себя развитие социального самосознания, социальной идентичности, имеет ряд преимуществ в профессиональном плане. Самое главное, что в процессе получения знаний у студентов происходит осознание себя, своего места в социальном мире, развитие чувства собственного достоинства и уверенности в себе, терпимости и гибкости в отношениях¹. Это самые важные профессиональные качества социального педагога и именно они позволяют сделать отношения в школьных коллективах более демократичными и гуманными.

Список литературы:

1. Бочарова В. Г. Социальная педагогика: проблемы, поиски, решения. - М.: 2007. - 409 с.
2. Басов Н. Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 256 с.
3. Краснова В. Г. Педагогические аспекты в социальной работе: Учебное пособие. - Волгоград: Изд. Волгоградского гос. ун-та, 2004. - 60 с.
4. URL: <http://social-teacher.ucoz.ru/> - сайт социального педагога.



¹ Краснова В. Г. Педагогические аспекты в социальной работе: Учебное пособие. - Волгоград: Изд. Волгоградского гос. ун-та, 2004. - 60 с.